



ENCUENTRO VIRTUAL

SOCIALIZACIÓN DE AVANCES
PROYECTO PRAES

San Jerónimo, 28 de agosto de 2013

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR “GENOVEVA DÍAZ”



DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- o Ubicada en la plaza principal de San Jerónimo, municipio del occidente antioqueño, a 1 hora de la ciudad de Medellín.
- o Correo electrónico: enorsged@gmail.com
- o Teléfono: 8582044



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

HACIA LA FORMACIÓN DE UN
PENSAMIENTO ECOLOGIZADO PARA EL
CUIDADO DEL ESPACIO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA

- o Falta de cuidado del espacio escolar, hecho visible en el deterioro y mala presentación de la planta física, en el mal uso que se hace de los recursos y el mal manejo de los residuos.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- o ¿Cómo contribuir a la formación de una conciencia social, en los diversos actores educativos, que genere hábitos que velen por el cuidado del espacio escolar y de su entorno global?

JUSTIFICACIÓN

- o La urgencia de formar en el cuidado y conservación del medio ambiente, dadas las problemáticas actuales de desequilibrio ecológico que se presentan en nuestro entorno local y planetario.
- o Las situaciones de riesgo que provoca el mal estado de la planta física de la escuela normal para los diversos sujetos que la habitan.
- o La necesidad de crear ambientes agradables de enseñanza aprendizaje, que a la vez, inviten a la formación de buenos hábitos de vida, a nivel individual y colectivo.
- o Las dificultades de convivencia que genera el mal uso de los espacios escolares y de los recursos institucionales.
- o La necesidad de responder al compromiso social de la educación en relación con la formación de los sujetos en competencias ciudadanas para la construcción de una mejor sociedad.

OBJETIVOS

o OBJETIVO GENERAL:

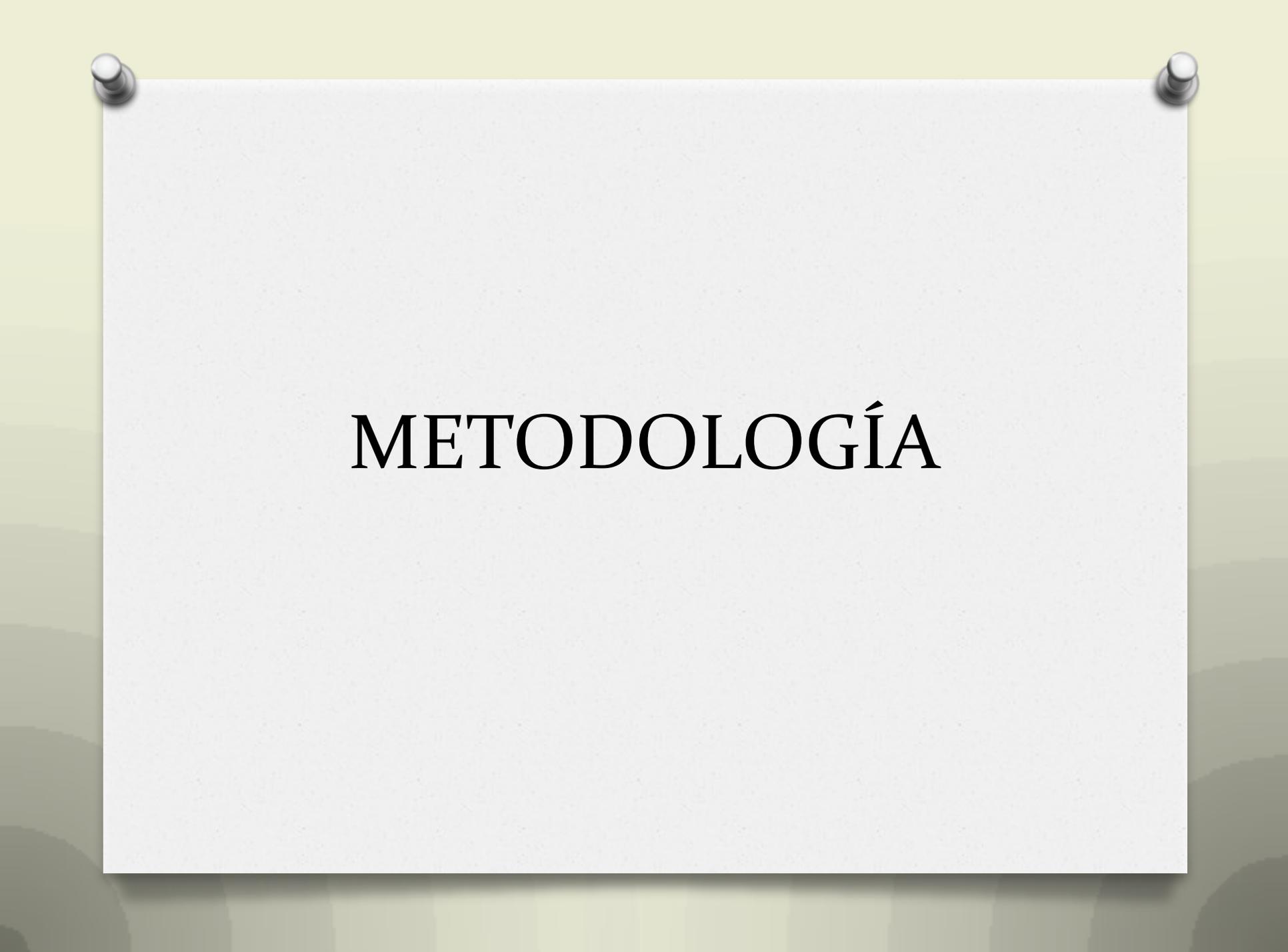
Contribuir desde la práctica educativa a la formación de un pensamiento ecologizado, en los diversos actores de la comunidad educativa, para el cuidado del espacio escolar y del entorno planetario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- o Elaborar un diagnóstico sobre el estado actual del espacio escolar y las oportunidades de mejoramiento.
- o Indagar los factores asociados con la falta de una conciencia social en los educandos, reflejada en el poco cuidado del espacio escolar.
- o Diseñar e implementar un plan de acción, con la participación de los diversos actores, que incluya actividades curriculares y extracurriculares que posibiliten la formación en el cuidado del espacio escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- o Propiciar espacios de formación a los diversos actores en el manejo de los residuos sólidos y otros temas relacionados con el cuidado del espacio escolar.
- o Fomentar desde las diversas áreas, actitudes de respeto que den pie a la formación de hábitos para el cuidado del espacio escolar.
- o Propiciar desde las diversas áreas la comprensión de los efectos del mal uso de los recursos y el mal manejo de los residuos.
- o Aplicar estrategias y procedimientos para el seguimiento y valoración de los resultados de la intervención educativa para el cuidado del espacio escolar.



METODOLOGÍA

POBLACIÓN

- o Diversos actores educativos de la Escuela Normal y su relación con los espacios escolares: Directivos, docentes, estudiantes, personal administrativo.

TIPO DE ESTUDIO

La presente propuesta se fundamenta metodológicamente en la investigación acción participación, la cual se desarrolla en las siguientes fases, de acuerdo con Escudero (1987):

- o a) Identificación de un problema, dificultad o tema de investigación (análisis de la propia realidad para comprender mejor cómo y por qué ocurre).
- o b) Elaboración de un plan de acción razonado, el cual requiere crear las condiciones para ponerlo en práctica.
- o c) Observación y control del curso, incidencias, consecuencias y resultados de la implementación del plan, reflexionando críticamente sobre lo que sucedió
- o d) Elaboración de una teoría situacional y personal de todo el proceso.

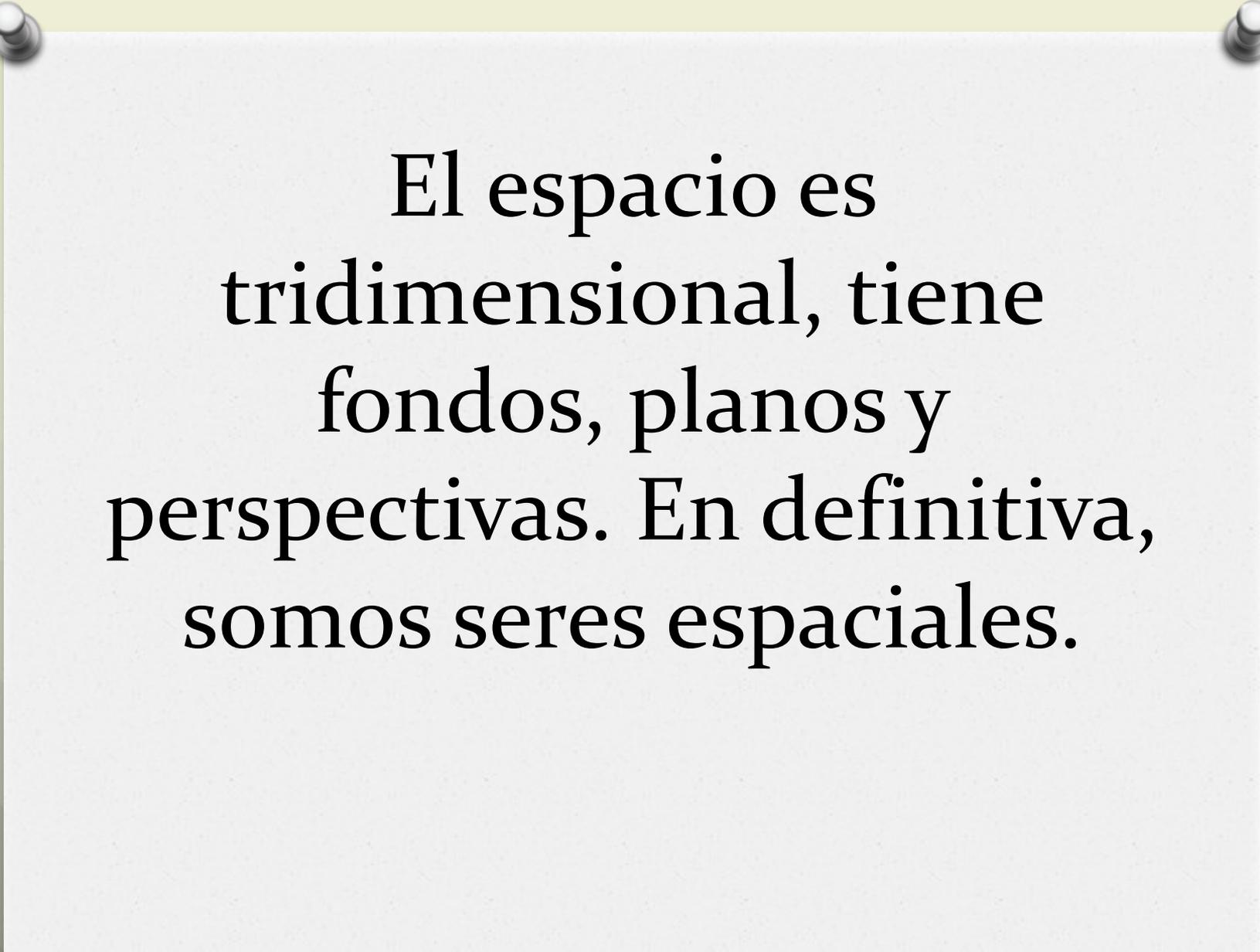
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- o Observación
- o Entrevista
- o Encuesta
- o Grabaciones de video
- o Grupos focales
- o Registros fotográficos
- o Talleres de formación
- o Relatos pedagógicos

MARCO CONCEPTUAL

- o Formación humana
- o Práctica pedagógica
- o Currículo
- o Pensamiento ecologizado
- o Conciencia social
- o Espacio
- o Espacio escolar
- o Investigación acción participación
- o Pedagogía social
- o Pedagogía crítica

**“El ser humano actor y expectador
a la vez; moldeador del espacio y
figura que el espacio concreto
modela. Creador y criatura a la vez”.**
Cela y Palou, 1997



El espacio es tridimensional, tiene fondos, planos y perspectivas. En definitiva, somos seres espaciales.

ESPACIO ESCOLAR

- o Entendemos por espacio escolar, el conjunto de la edificación escolar, tanto en sus espacios y equipamientos interiores como exteriores, emplazados en su contexto social y ambiental, el cual puede favorecer, o al contrario, añadir tensión en el desarrollo de la actividad escolar.

ESPACIOS ESCOLARES – ESCUELA NORMAL

DOCENTES

- Aulas
- Biblioteca
- Laboratorio

RECREATIVOS

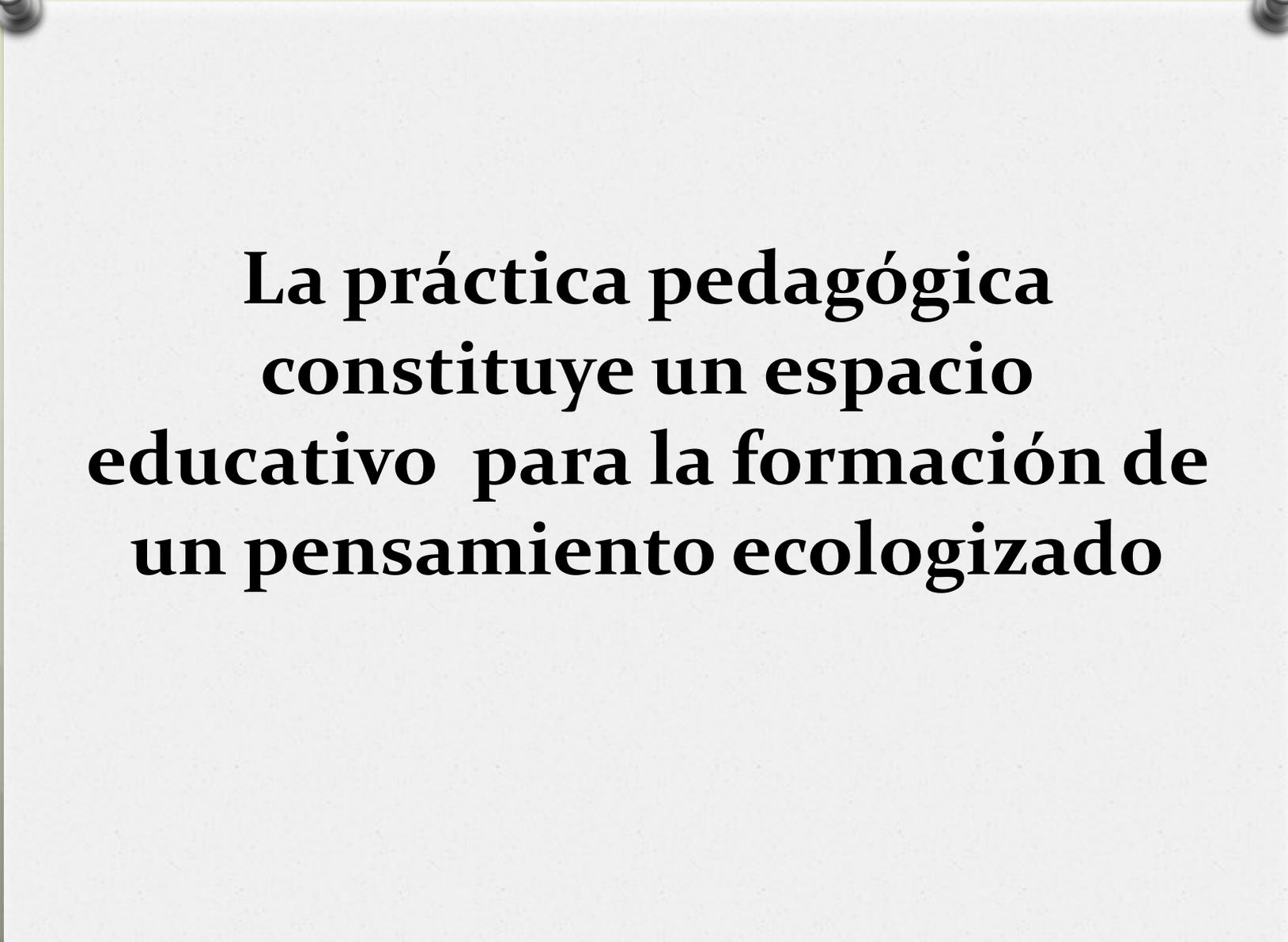
- Patios
- Parque
- Coliseo municipal

DE SERVICIOS

- Sanitarios
- Cocina
- Comedor
- Tienda escolar
- Espacios de tránsito

DE GESTIÓN

- Rectoría
- Secretaría
- Coordinación
- Asesoría Sicológica
- Práctica Pedagógica
- Archivo pedagógico



**La práctica pedagógica
constituye un espacio
educativo para la formación de
un pensamiento ecologizado**

ASCENSO A LA GENERALIDAD
FORMACIÓN- CONCIENCIA
SOCIAL

FORMACIÓN TEÓRICA

FORMACIÓN PRÁCTICA

Hegel-
Gadamer



**AVANCES DEL
PROYECTO AÑO 2013**

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

- Elaboración de un plan de acción con la participación de diversos actores de la comunidad educativa: directivos, docentes, maestros en formación y docentes líderes del PRAE.

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

- o Conformación de grupos de apoyo para liderar el proyecto:
 - Un grupo del Programa de Formación Complementaria.
 - Veedores ambientales : dos integrantes por grupo escolar (Secundaria y Media).
 - Seis padres de familia

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

Ejecución de algunas actividades propuestas en el plan de acción.

Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información diagnóstica para indagar los factores asociados con la problemática detectada.

- o Observación participante y no participante.
- o Visita In situ
- o Aplicación de encuesta a estudiantes
- o Taller con docentes
- o Entrevistas (Gerente “Aguas de Occidente”, Recuperadores ambientales, Rector de la Escuela Normal.)

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

Ejecución de algunas
actividades propuestas en
el plan de acción.

Jornadas de formación
con directivos, docentes,
maestros en formación y
padres de familia.

- Encuentros para abordar fundamentos legales y teóricos:
 - Base legal de los PRAE.
 - Conceptos básicos: PRAE, ecología, medio ambiente, formación, cuidado de sí, conciencia social, currículo, investigación acción participación, entre otros.
- Talleres sobre el manejo de residuos, implementados con la colaboración de la empresa "Aguas de Occidente".

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

Ejecución de algunas actividades
propuestas en el plan de acción.

Talleres de intervención
pedagógica en el aula con los
estudiantes de todos los niveles
educativos.

- o Orientación de grupo sobre “La escuela del cuidado mutuo”.
- o Taller sobre el manejo de los residuos.
- o Taller de integración curricular desde las diversas áreas para abordar la comprensión de temáticas relacionadas con el cuidado del espacio escolar.

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

Ejecución de algunas actividades
propuestas en el plan de acción.

Talleres de intervención
pedagógica en el aula con los
estudiantes de todos los niveles
educativos.

- o Taller pedagógico,
para intervenir la
pereza en preescolar
y básica primaria , a
partir del cuento, por
parte de los
maestros en
formación del
segundo semestre.

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

Ejecución de algunas actividades
propuestas en el plan de acción.

Campañas de limpieza y salud

- o Control y vigilancia del aseo de las aulas por algunos docentes.
- o Dos jornadas de aseo profundo de las aulas de las que se propusieron para cada mes.
- o Cambio de todos los tableros tradicionales por tableros de cerámica.

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

Ejecución de algunas
estrategias y actividades
propuestas en el plan de acción.

Campañas de ornato

- Pintura de las aulas de la sede Básica Secundaria, Media y PFC (Pendiente la básica primaria).
- Avances en relación con la decoración de las aulas.
- Organización del rincón de aseo
- Mantenimiento del jardín.
- Elaboración de carteleras por equipos de trabajo.
- Reparación de algunos tableros para carteleras e informativos.

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

Ejecución de algunas
estrategias y actividades
propuestas en el plan de acción.

Diseño y aplicación de
mecanismos e instrumentos de
evaluación

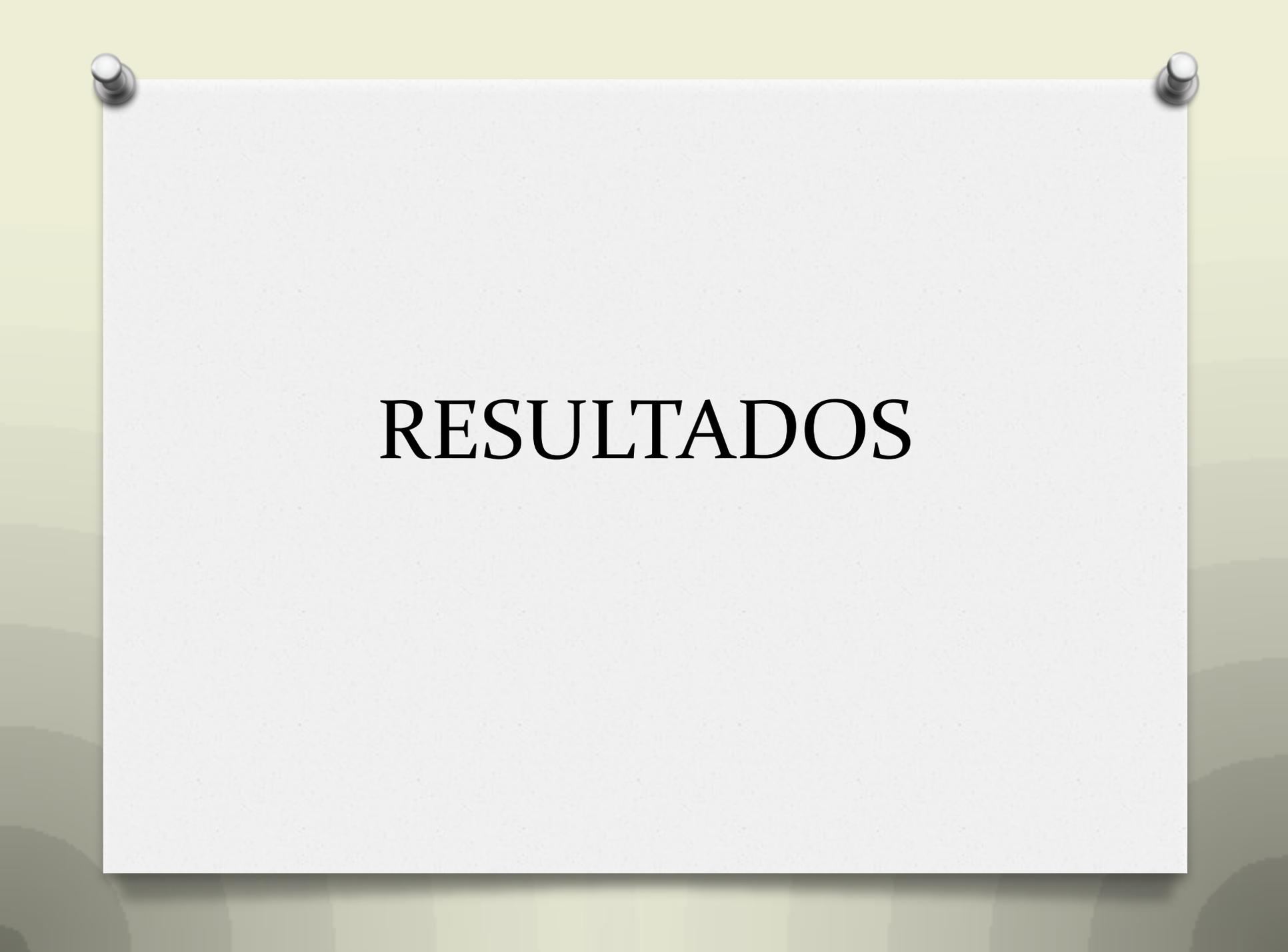
- Encuesta a directivos y docentes.
- Encuesta al grupo de veedores ambientales.
- Encuesta a Maestros en Formación, actores e investigadores del proceso.

AVANCES DEL PROYECTO AÑO 2013

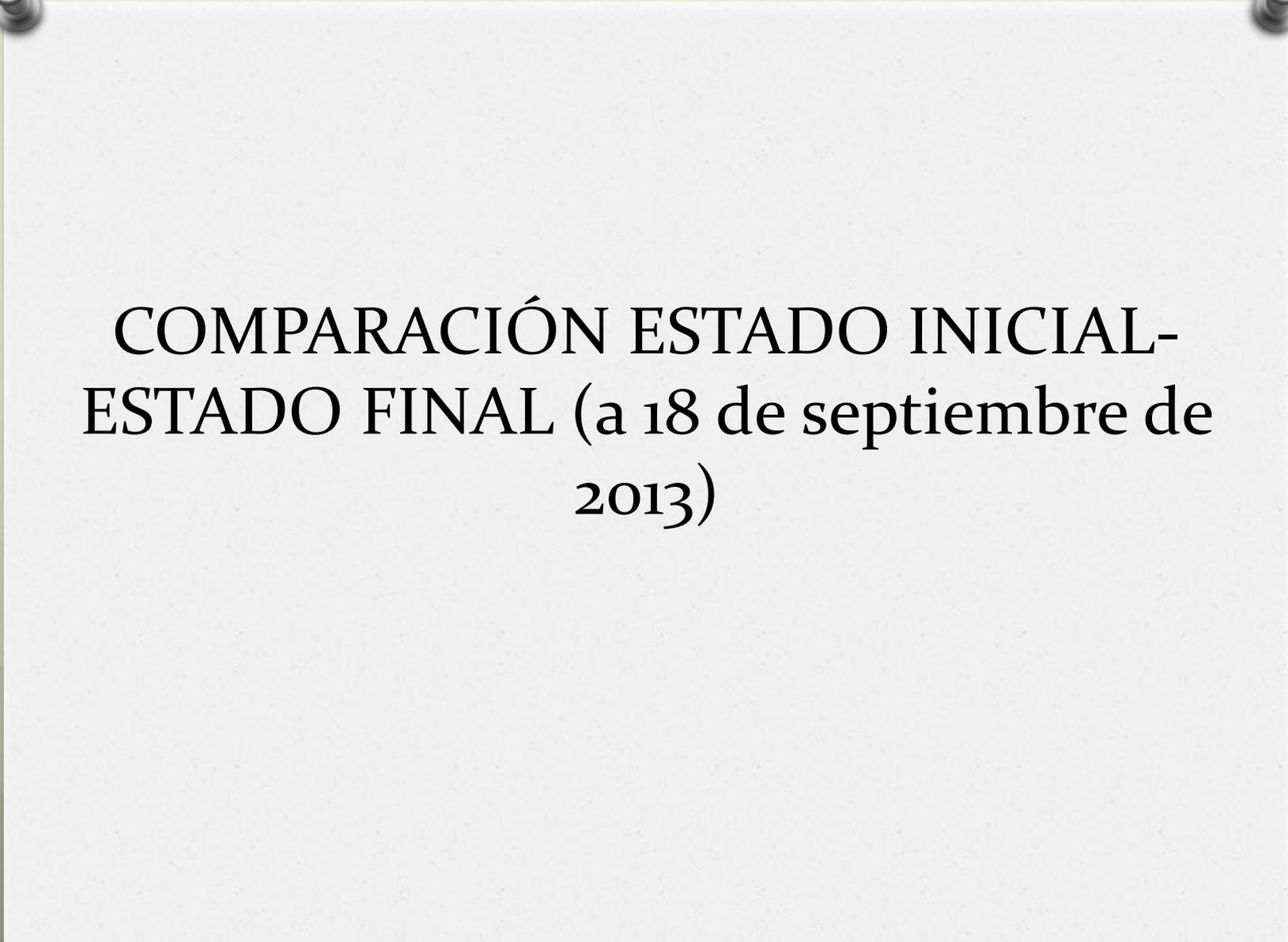
Ejecución de algunas estrategias y actividades propuestas en el plan de acción.

Gestión directiva para la consecución de recursos.

- o Contactos con la Gobernación de Antioquia, CORANTIOQUIA y el Consejo Municipal, para buscar la intervención de la planta física de la escuela normal.
- o Contactos con algunas empresas para la consecución de recursos para el mejoramiento del espacio escolar.
- o Asignación de presupuesto para la compra de implementos o intervenciones requeridas en el desarrollo del PRAE.



RESULTADOS



COMPARACIÓN ESTADO INICIAL-
ESTADO FINAL (a 18 de septiembre de
2013)

Hallazgos anteriores (Estado inicial).

- o **CATEGORÍA:** Espacio escolar descuidado
- o **Indicadores**
 - 1) Mal estado de las estructuras de la planta física, se constituye en factor de riesgo para la integridad física los habitantes de la Escuela normal.
 - 2) Mal manejo de las basuras
 - 3) Mal uso del mobiliario
 - 4) Presentación desagradable de las aulas y demás espacios escolares.
 - 5) Mal uso del recurso hídrico y energético.
 - 6) Subutilización de algunos espacios escolares
 - 7) Mal uso de los espacios escolares

Factores asociados con el estado inicial:

- **Indicador 1:** Problemas de alto riesgo en las estructuras de la planta física.
 - El abandono del gobierno y sus falsas promesas.
 - La gestión discontinua y poco persistente de los alcaldes y rectores de turno.
 - El conformismo, escasa participación y desorganización de la comunidad para la búsqueda de soluciones a los problemas colectivos.

Factores asociados con el estado inicial:

Indicador 2: Mal manejo de las basuras.

- En primer lugar, la pereza de los estudiantes, según expresa el grupo de educandos encuestados, lo cual coincide con la opinión de los docentes.
- La falta de hábitos en el hogar relacionados con el buen manejo de las basuras, según información recogida en la visita in situ y en la entrevista a los recuperadores ambientales y a la gerente de «Aguas de San Jerónimo». De 50 casas visitadas por los maestros en formación, sólo separan los residuos, el 12% de las familias.

Factores asociados con el estado inicial:

o **Indicador 2: Mal manejo de las basuras.**

La mayor parte de los residuos que se producen en el municipio (80%), va al relleno sanitario, según informan los recuperadores ambientales.

- Falta de formación de la comunidad en relación con la cultura del reciclaje.

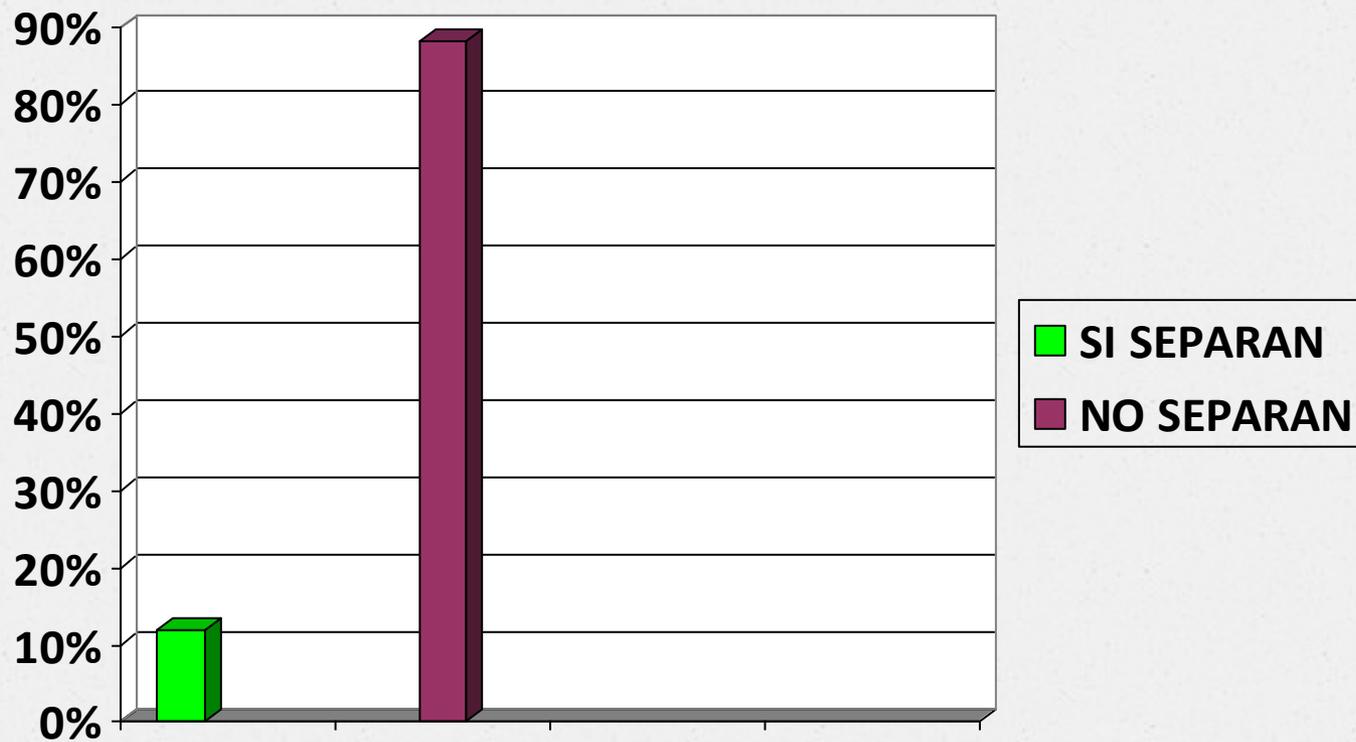
- Las debilidades que se aprecian en la formación que ofrece la escuela normal, ya que la educación para el cuidado y conservación del medio ambiente, se les deja a los profesores de Ciencias Naturales o a los que deciden asumir este proyecto (actualmente, denominado PRAE), el cual en la mayoría de las veces, termina quedándose en el papel, ya que no hay la cooperación institucional que se requiere para que genere los impactos esperados.

- La ausencia de políticas municipales que se orienten a la formación de la comunidad en este sentido.

Contradicción: Los estudiantes prefieren habitar espacios limpios, libres de basura, pero les da pereza depositarla en los recipientes destinados para ello, y más aún, separarla.



**VISITA IN-SITU PARA OBSERVAR EL MANEJO DE RESIDUOS
CASAS VISITADAS: 50.**



Factores asociados con el estado inicial

o Indicador N° 3: Mal uso del mobiliario

- Falta de sentido de pertenencia
- Pocas estrategias de seguimiento y control por parte de docentes y directivos.

Factores asociados con el estado inicial

- o **Indicador N° 4:** Presentación desagradable de las aulas y demás espacios escolares.
 - La falta de pintura para pintar las aulas, según afirman varios docentes.
 - Falta de sentido de pertenencia.
 - Falta de organización y recursividad por parte de los docentes .
 - Mala ubicación de las canecas receptoras de basuras.
 - Mal estado de algunas canecas empleadas para recoger la basura.

Factores asociados con el estado inicial

- o **Indicador N° 5:** Mal uso del recurso hídrico y energético.
 - Falta de conciencia social
- o **Indicador N° 6:** Subutilización de algunos espacios escolares y medios de enseñanza.
 - Falta de gestión institucional y municipal para dar de baja a los materiales inservibles y hacer un adecuado manejo de los mismos.
 - Falta de iniciativa por parte de los directivos de la Escuela Normal para ofrecer espacios de formación permanentes a los docentes, pero también de los mismos maestros para atender procesos de autoformación.

Factores asociados con el estado inicial

- o **Indicador N° 7:** Mal uso de los espacios escolares.
- o Asinamiento de los estudiantes por falta de espacio.
- o Poca gestión de los directivos para buscar solución a este tipo de problemas.
- o Falta de tacto y sentido común de los estudiantes, que obstaculizan el tránsito y la entrada a algunas dependencias de la institución.



**HALLAZGOS POSTERIORES
AL PLAN DE ACCIÓN**

Indicador 1: Problemas en las estructuras físicas de la escuela normal que ponen en riesgo a la comunidad educativa

ANTES

- o Poca gestión directiva y de la comunidad.

DESPUÉS

- o Gestión del rector ante la gobernación, CORANTIOQUIA y el Concejo municipal.
- o Visitas de valoración por parte de expertos de ambas entidades para evaluar riesgos y costos de la intervención.
- o Arreglo de algunas unidades sanitarias e instalación de 17 nuevas.

Indicador 2: Mal Manejo de basuras

ANTES

- o Muchas basuras en el piso de las aulas durante la jornada; y en corredores y patios, después de los descansos.

DESPUÉS

- o Disminución de basuras en las aulas, en un 30%.
- o Disminución en un 96% de las basuras en los corredores y patios, después de los descansos.

Indicador 2: Mal Manejo de basuras

DESPUÉS

- o Ejecución de un proyecto de separación de residuos, liderado por un grupo del Programa de Formación Complementaria, con la colaboración de algunos estudiantes del grupo de veedores y dos señoras del grupo de recuperadores ambientales del municipio.

SEGUIMIENTO AL PROYECTO DE SEPARACIÓN DE RESIDUOS

FECHA	8 DE AGOSTO	17 DE AGOSTO	24 DE AGOSTO	13 DE SEPTIEMBRE	16 DE SEPTIEMBRE	TOTAL
MATERIAL RECICLABLE						
PLÁSTICO	14 KILOS	18.5 KILOS	14 KILOS	14 KILOS	22 KILOS	82.5 KILOS
CARTÓN	10 KILOS	37 KILOS	13 KILOS	13 KILOS	14 KILOS	87 KILOS
ARCHIVO (PAPEL)	10 KILOS	23 KILOS	24 KILOS	24 KILOS	14 KILOS	81 KILOS
PLIEGA Y PERIÓDICO	8 KILOS	12 KILOS	19,5 KILOS	19.5 KILOS		59 KILOS
VIDRIO					4 KILOS	4 KILOS
TOTAL	42 KILOS	90. 5 KILOS	70,5 KILOS	70.5	54	313.5KILOS

Indicador N° 3: Mal uso del mobiliario

ANTES

- o Deterioro de un 60% de los pupitres de los estudiantes por mal uso de ellos.

DESPUÉS

- o Mejoramiento del estado de los pupitres por muy corto tiempo, pues actualmente, insisten en darles mal uso, un buen número de estudiantes.

Indicador 4: presentación desagradable de las aulas y de otros espacios escolares.

ANTES

- Ambientes de clase poco acogedores,

DESPUÉS

- Las aulas están más acogedoras, gracias a la pintura y decoración de las mismas.
- Otros espacios de la Normal también han mejorado, por la decoración a través de carteleras con mensajes formativos.
- Por un tiempo, los estudiantes, dejaron la pereza para depositar las basuras en los recipientes, pero actualmente, empieza a incrementarse de nuevo este mal hábito. Del mismo modo, sigue el mal uso de los implementos de aseo.

Indicador 5: mal uso del recurso hídrico y energético

ANTES

- o Desperdicio de agua y energía.

DESPUÉS

- o Ha bajado el mal uso del agua, pero aún se dejan lámparas, ventiladores y computadores prendidos, fuera de servicio.

Indicador 6: subutilización de algunos espacios escolares y medios de enseñanza.

ANTES

- o El laboratorio y algunas unidades sanitarias prestan el servicio de bodega para guardar materiales inservibles como computadores, entre otros, a los que no se les ha dado de baja.

DESPUÉS

- o El laboratorio está listo para usarse, los químicos peligrosos fueron retirados por expertos de la Universidad de Antioquia, al igual que los otros materiales. Además, fue aseado y pintado.
- o Las unidades sanitarias siguen igual. Se les dio de baja a los computadores pero aún siguen allí.
- o Los tableros digitales siguen subutilizados, al igual que el laboratorio de química.

Indicador 7: Mal uso de algunos espacios escolares

ANTES

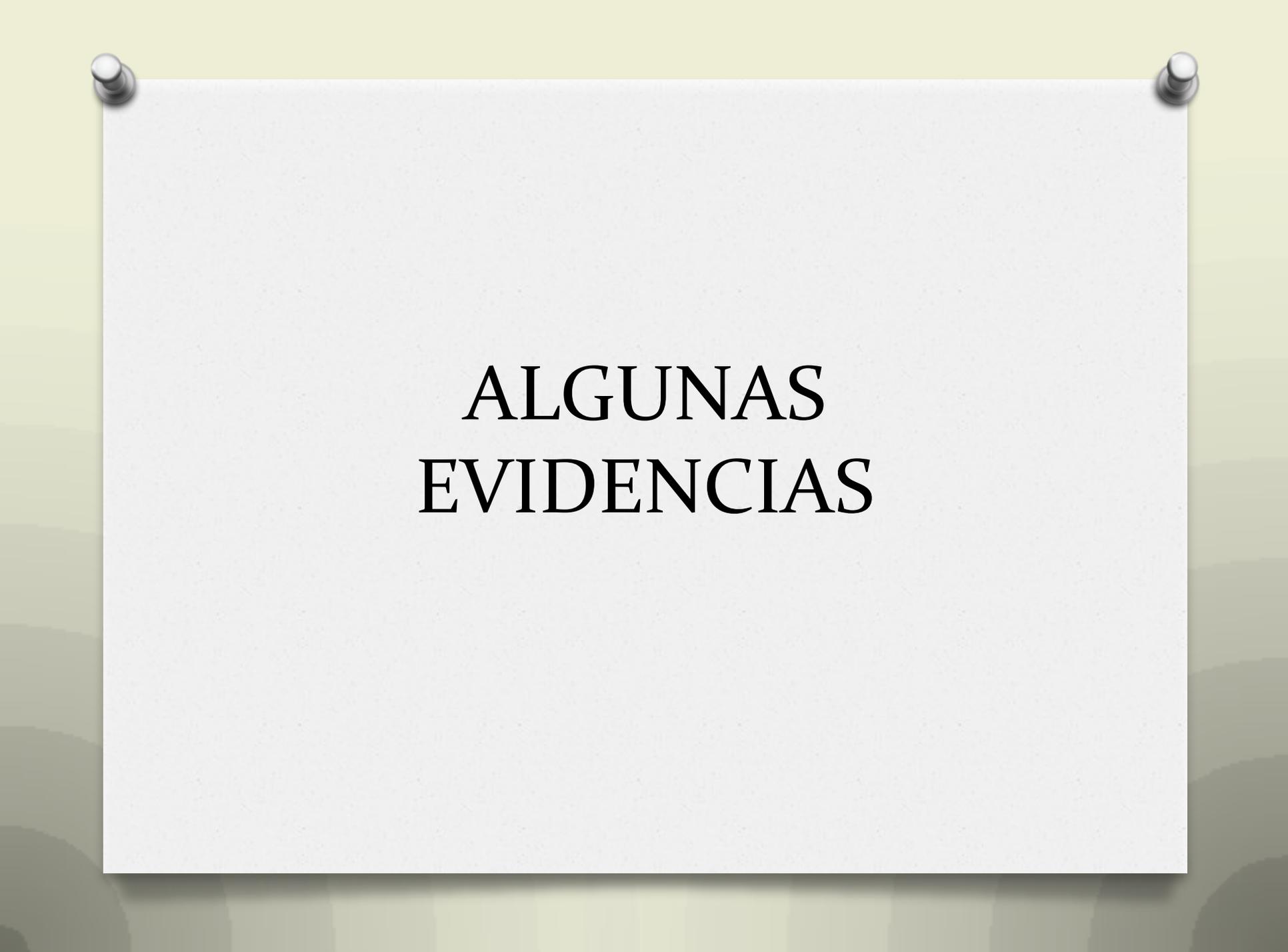
- Obstaculización del tránsito escolar en pasillos, oficinas, escaleras.

DESPUÉS

Continúa igual debido al asinamiento y poca colaboración de los estudiantes. Además, la gestión del Rector ante el municipio para resolver en parte la problemática, encontró obstáculos que aún no han sido superados.

Hallazgos posteriores

- o CATEGORÍA: FORMACIÓN
- o Indicadores:
- o Participación activa de los maestros en formación como investigadores
- o Participación de los docentes en los talleres de formación.
- o Instalación de la cultura del reciclaje en los maestros en formación, líderes del proyecto.



**ALGUNAS
EVIDENCIAS**