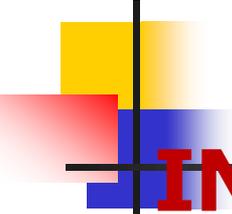


EN-RED-EMONOS DESDE LO EDUCATIVO AMBIENTAL



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR DEL MAGDALENA
MEDIO**

MAESTRAS RESPONSABLES

ARCINIEGAS IDELMA

MEJÍA SHIRLEY

MARTÍNEZ ALEXANDRA

QUINTANA QUIROZ BEATRIZ ELENA

¿Qué transformaciones se generan en la comunidad educativa de la I.E.E. Normal Superior del Magdalena Medio, en relación a la convivencia, a partir del fortalecimiento de la práctica de los valores?

OBJETIVOS

GENERAL

Fortalecer la práctica de valores, en la comunidad educativa de la I.E.E. Normal Superior del Magdalena Medio (Puerto Berrío), que permitan transformaciones en la convivencia.

OBJETIVOS

ESPECÍFICOS

Hacer visible las acciones de los maestros, dentro del proceso de fortalecimiento de valores para la convivencia.

Identificar el impacto y las transformaciones que generan las acciones pedagógicas, relacionadas con valores, en la convivencia escolar.

Articular los proyectos de aula y acciones pedagógicas en las prácticas cotidianas del maestro en ejercicio y del maestro en formación, relacionadas con valores para la convivencia, al PRAE.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS

VALORES

CONVIVENCIA

SOLIDARIDAD

TOLERANCIA

AUTONOMÍA

RESPONSABILIDA

**CONCIENCIA
AMBIENTAL**

TERRITORIALIDAD

CIUDADANÍA

MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia

Ley general de educación

Ley del Medio Ambiente

MARCO CONTEXTUAL

Puerto Berrío

**I.E.E. Normal Superior del Magdalena
Medio**

La Convivencia

Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia.



TEÓRICOS EN QUE SE FUNDAMENTA EL TRABAJO

Louis Goffin, Michel Foucault, Estándares básicos de competencias ciudadanas (MEN), Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la Educación Ambiental, (Ministerio del Medio Ambiente), Antanas Mockus, Prof. Cruz Pérez Pérez....

HALLAZGOS

- Se han identificado experiencias de los maestros, a partir de la toma de conciencia de que todo lo que se hace en la escuela relacionado con valores, es significativo para la formación ambiental.
- Aunque se habla y se desarrollan acciones y proyectos pedagógicos sobre valores para la convivencia, estos no han logrado instaurarse en la conciencia de los actores escolares.
- La comunidad educativa reconoce el esfuerzo que realiza la institución para mejorar la convivencia y el ambiente.

HALLAZGOS

- Se hace necesario que se le dé continuidad a los procesos que se desarrollan; además que los mismos sean sistematizados.
- Se hace necesario el planteamiento de indicadores que permitan evidenciar el impacto o transformaciones de los actores escolares, en cuanto a la convivencia y conservación del ambiente.
- Hay una mayor conciencia sobre la importancia y trascendencia del PRAE
- Las acciones del PRAE están articuladas al PEI

GRACIAS

PRAE SOMOS TODOS