



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

El cuidado de sí: una indagación
sobre su significado en la
I.E.N.S.E

Es increíble que la naturaleza pida a gritos ayuda, pero mas increíble es que nadie la escuche.



OBJETIVO GENERAL

- ▶ Fortalecer el Cuidado de Si desde el espacio del aula de clase mediante acciones dirigidas al autoanálisis que hace el sujeto de su propio comportamiento y su incidencia en el cuidado de los otros y las cosas.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Revisar un diagnóstico ambiental participativo realizado con la colaboración de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, como antecedente fundamental de esta investigación
- ▶ Desarrollar acciones que fortalezcan el cuidado de sí mismo.
- ▶ Fortalecer el grupo de veedores ambientales para que participe de manera activa en el proyecto.
- ▶ Evaluar el impacto logrado.

Instrumentos empleados en la indagación



- ▶ Revisiones bibliográficas
- ▶ Series de casos problemas que reflejan la cotidianidad institucional

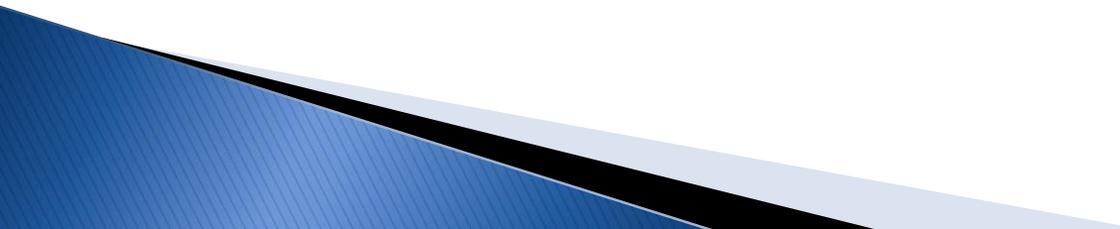
CATEGORIAS

- ▶ 1. Concepción de ambiente.
 - ▶ 1.1. Identificación de indicios de la concepción de ambiente
 - ▶ 1.2. A quienes afecta estos comportamientos
 - ▶ 2. Autocuidado.
 - ▶ 2.1. comportamientos relacionados con el autocuidado.
 - ▶ 2.2. valores necesarios para fortalecer el autocuidado.
 - ▶ 2.3. reconocimiento de quienes afecta la falta de autocuidado
-

CATEGORIAS

- ▶ 3. Formación ambiental
 - ▶ 3.1 Relación con el medio donde se desenvuelven los estudiantes.
 - ▶ 3.2. discernimiento de conductas individuales y colectivas que permiten mejorar el ambiente.
-

Los tres principales problemas encontrados por la comunidad educativa de la Normal de Envigado

- ▶ Basuras en la institución
 - ▶ Ruido y desorden en el aula
 - ▶ Maltrato a los enseres de la institución
- 

CASO UNO

En cada descanso un grupo de estudiantes se reúnen cerca de la biblioteca para compartir sus respectivas loncheras, disfrutan mucho de este encuentro ya que todos participan, pueden comer, se ríen, cuentan las anécdotas de la clases y se les pasa el tiempo muy rápido. Esta práctica es realizada por ellos cada día de la semana.

Cuando suena el timbre se levantan rápidamente y con frecuencia olvidan recoger sus regueros y basuras, algunos de estos jóvenes más “avispados” tiran la basura por la ventana hacia adentro de la biblioteca. En la premura de llegar a tiempo a clase no se percatan de lo sucio que dejan su lugar de encuentro.

PREGUNTAS COMUNES EN TODOS LOS CASOS

▶ PREGUNTAS

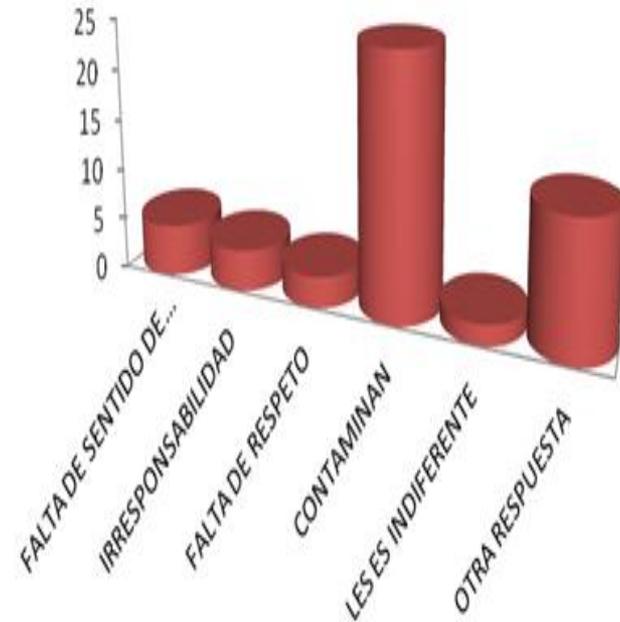
- ▶ 1. ¿Crees que las acciones de estos estudiantes solo los afecta a ellos? ¿Por qué?
- ▶ 2. Estos comportamientos demuestran en los estudiantes autocuidado? Explica
- ▶ 3. ¿Por qué esta situación hace parte de la formación ambiental?

GRAFICOS POR PREGUNTA: PREGUNTA 1

A QUIENES AFECTAN ESTOS COMPORTAMIENTOS



RAZONES PARA ESTE COMPORTAMIENTO

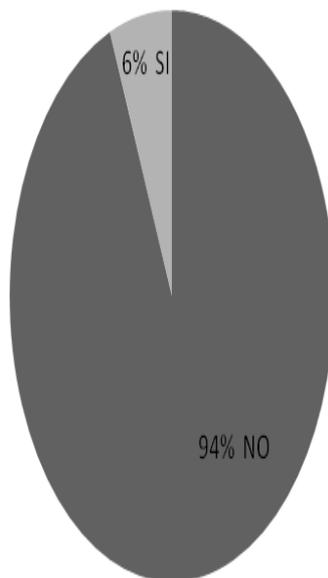


Análisis respuestas del caso uno

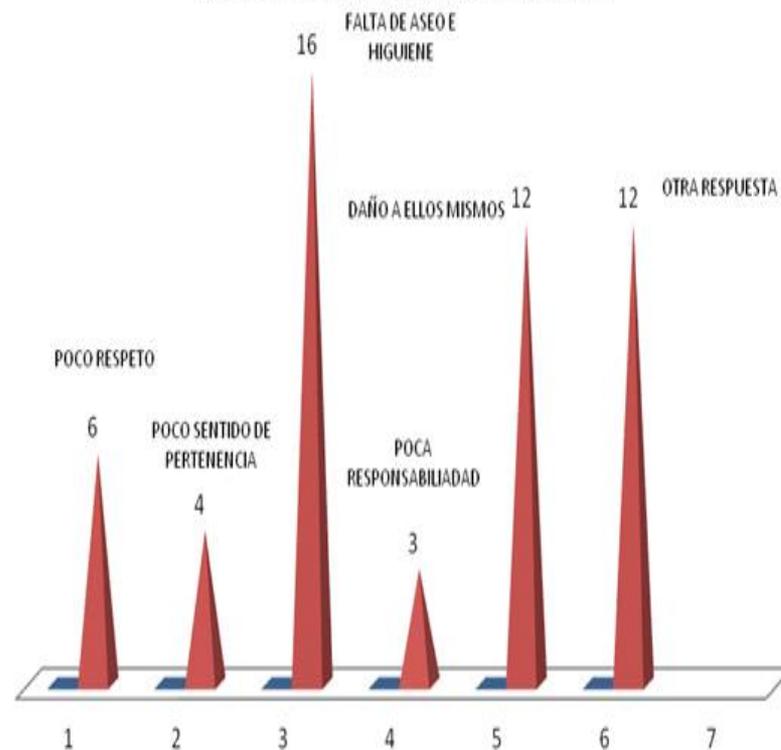
- ▶ Grafica uno
- ▶ Hay un porcentaje alto de estudiantes que asocian los términos basuras, residuos, regueros con los conceptos de “ambiente” y “planeta”, sin ubicarlo en su contexto institucional.
- ▶ Grafica dos
- ▶ Las razones para este comportamiento son principalmente a carencia de valores relacionados con el ambiente social escolar: falta de sentido de sentido de pertenencia, respeto y responsabilidad.

GRAFICO PREGUNTA 2

LAS ACCIONES DEMUESTRAN AUTOCUIDADO EN LOS ESTUDIANTES

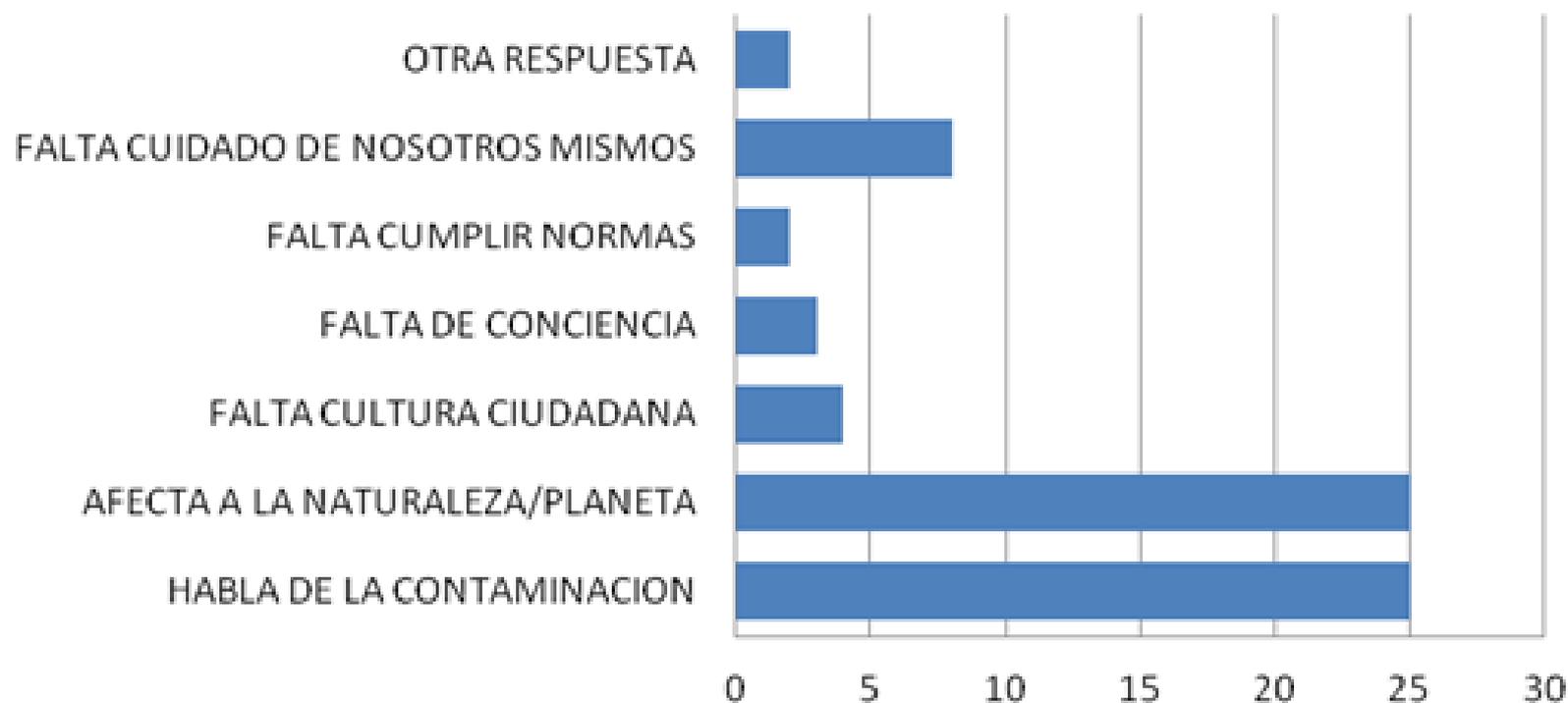


EN LOS ESTUDIANTES SE DEMUESTRA



PREGUNTA 3

RAZONES PARA HACER PARTE DE LA FORMACION AMBIENTAL



Fortalecimiento del PRAE

- ▶ Este proyecto permitió la consolidación de un grupo de estudiantes, el grupo de veedores ambientales como investigadores del programa ONDAS-COLCIENCIAS
- ▶ Interacción con otros proyectos institucionales, desde el proyecto de lectura se han enviado mensajes para sensibilizar y fortalecer el cuidado de sí y del ambiente.
- ▶ Fortalecimientos teóricos orientados en esta segunda fase permitieron la reconceptualización y reconstrucción del PRAE.