

EL EJERCICIO DE LA AUTONOMÍA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA EL CUIDADO DE SÍ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR AMAGÁ

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo enriquecer los procesos formativos con y para los maestros de modo que fortalezcan y desarrollen la autonomía para el ejercicio del cuidado de si como compromiso con la educación ambiental?

JUSTIFICACIÓN

El decreto 1743 de 1994 establece los aspectos básicos para la constitución de un Proyecto Ambiental Escolar PRAE, pero el hecho de que la naturaleza de algunos de estos proyectos implique acciones intervencionistas o solamente ecologistas, niega al ser humano la posibilidad comprender todas las condiciones que encierra el ejercicio de la convivencia humana, es decir no toca todas las formas en que las personas y el medio se interrelacionan entre sí. Situando la labor de la escuela desde el aspecto meramente instruccional, la formación de un individuo que responda a las exigencias de un mundo complejo y lleno de interacciones queda reducida. Las necesidades son que el hombre manifieste comportamientos que le permitan aprovechar al máximo las potencialidades que ofrece el medio, pero reconociendo que existe un límite para el consumo y utilización de los recursos, de manera que haya sostenibilidad.

El proyecto busca permitir al individuo su desarrollo teniendo como principio fundamental la armonía con el otro y las competencias que le permitirán ubicarse en un contexto que le plantea la búsqueda de solución a diversos problemas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de la reflexión que se inició en el PRAE durante 2007, se identifican varios factores que aportan a la problemática ambiental de la institución. Se inicia entonces un trabajo de intervención para mejorar los ambientes y espacios físicos, en lo atinente al manejo de residuos sólidos, los altos niveles de ruido y otros agentes contaminantes.

Después de un tiempo se observaba cómo al no estar siempre recordando a los demás sobre su responsabilidad con el ambiente estas situaciones aparecían nuevamente. Adicionalmente se sumaba a lo ya expuesto las situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual interfería con un ambiente armónico y agradable en la IENSA.

Después de reflexionar en torno a estos sucesos y a partir del diagnóstico realizado en el marco del proyecto con Corantioquia y la ENS María Auxiliadora de Copacabana, se pudo dimensionar el problema real en torno a la educación ambiental en la institución, el cual se identificó como carencias en la Formación y para el caso particular, dificultades en el ejercicio de la autonomía, que es elemento fundamental para el cuidado de sí. Comprendiendo que el cuidado del otro y de los otros cuidado de si.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer en los maestros el cuidado de sí para generar relaciones armónicas consigo mismo, con el otro y con lo otro.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Fortalecer en los maestros el ejercicio de la autonomía como elemento fundamental para el cuidado de si.
- Sensibilizar a los maestros sobre su responsabilidad en la generación y mantenimiento de relaciones armónicas consigo, con el otro y con lo otro
- Construir con el personal docente, estrategias pedagógicas que modifiquen los hábitos y comportamientos que afectan negativamente el ambiente.

METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN: IAP

“Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por persona, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica, con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación”

Estrategias e instrumentos de recolección de la información:

Entrevistas, Jornadas pedagógicas, análisis documental, uso de medios de comunicación, observación, diarios de campo, grupos de discusión.

MARCO TEÓRICO

MARCO REFERENCIAL

En el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental.

LA POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL

Dentro de sus objetivos contempla:

Formular estrategias que permitan incorporar la Educación Ambiental como eje transversal en los planes, programas y otros, que se generen tanto en el sector ambiental, como en el sector educativo y en general en la dinámica del SINA, desde el punto de vista no solamente conceptual (visión sistémica del ambiente y formación integral de los ciudadanos y ciudadanas del país) sino también desde las acciones de intervención de los diversos actores sociales, con competencias y responsabilidades en la problemática particular. Esto en el marco del mejoramiento de la calidad del ambiente, tanto local como regional y/o nacional, y por ende de la calidad de vida en el país.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN.

- Para Hegel, la formación es la transformación de la esencia humana, previo reconocimiento de que el ser, en términos de lo que debe ser, resulta indefinible en razón de que éste no es, sino que en su devenir va siendo; es una tarea que le resulta interminable. Por ello necesita de la formación para llegar a ser lo que en su devenir logra ser.
- Según Rousseau, la formación es la evolución de la educación del hombre.
- Rafael Flórez (1990), plantea que la condición de la existencia del hombre es formarse, integrarse; empezando por romper con lo inmediato y natural
- Para Gadamer formación trae consigo un cambio espiritual cuyo significado es de relevancia en las ciencias espirituales

FORMACIÓN EN VALORES PARA UN DESARROLLO AMBIENTAL SOSTENIBLE

- Milton Rokeach afirma que los valores son creencias duraderas por las cuales se considera que un modo de conducta específico (valor instrumental) o un estado final de existencia (valor terminal), son personal y socialmente preferibles a sus opuestos. Son una cognición acerca de lo deseable o preferible.
- Louis Lozzi (1987) apunta al desarrollo moral de los alumnos, en vínculo con el desarrollo del razonamiento socio-científico
- Louis Lozzi (1987) propone la estrategia del dilema moral que consiste en la presentación de un caso, sea una situación moral; luego el análisis de esta situación, con sus componentes sociales, científicos y morales; la elección de una solución. Propone igualmente la estrategia del debate (donde se confrontan diferentes posiciones éticas) y la de un guión del futuro (que implica las elecciones de valores sociales).

LA CORRIENTE DE CRÍTICA SOCIAL EN EL PRAE

Esta corriente insiste, esencialmente, en el análisis de las dinámicas sociales que se encuentran en la base de las realidades y problemáticas ambientales: análisis de intenciones, de posiciones, de argumentos, de valores explícitos e implícitos, de decisiones y de acciones de los diferentes protagonistas de una situación.

CUIDADO DE SÍ:

- **Según Michel Foucault**

“El cuidado de si es, bien entendido, como el conocimiento de sí, pero es también el conocimiento de cierto número de reglas de conducta o de principios que son a la vez verdades y prescripciones. Cuidar de si es equiparse de esas verdades: es ahí donde la ética esta ligada al juego de la verdad.”

LA AUTONOMÍA:

- La autonomía refiere a aquella capacidad que tienen los seres humanos de poder tomar decisiones sin intervención ajena.
- Los planteamientos más recientes en el campo de la autonomía se deben a Jean Piaget y a su discípulo Lawrence Kohlberg
- La autonomía es la tarea ética y política de nuestro tiempo. Es la capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Significa gobernarse a sí mismo contrario a la heteronomía que es ser gobernado por los demás.

La autonomía se construye a partir de los primeros años, a través de un proceso formativo, centrado en la auto – reflexión y en la toma de conciencia permanente sobre las acciones y los hechos cotidianos.

A través de la autonomía la persona adquiere la capacidad de orientar su conducta hacia el deber ser . Para Kant es el principio supremo de la moralidad

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se ha decidido retomar los planteamientos de las corrientes crítica social y La corriente moral / ética para enriquecer el proyecto ambiental de la Escuela Normal Superior Amagá iniciando por la reflexión pedagógica sobre el papel de la autonomía en las diferentes dinámicas institucionales y el fortalecimiento del cuidado de sí como estrategia para lograr una mayor apropiación del rol como formadores de las nuevas generaciones de ciudadanos y de maestros que reconocen en su interior la fuente de valores necesarios para la construcción de una sociedad más equitativa, respetuosa y con sentido de pertenencia.



Gracias

